



## Outils de planification de la résilience climatique

Une boîte à outils pour améliorer  
la résilience des systèmes de  
fourniture de services de base



# Outils de planification de la résilience climatique: une boîte à outils pour améliorer la résilience des systèmes de fourniture de services de base

## BROCHURE 2: EXEMPLES PRATIQUES

Authors: Mariana Matoso & Guy Jobbins

Design: Nicky Barneby

La présente brochure est la deuxième d'une série de trois présentant une boîte à outils qui vise à renforcer la résilience des systèmes de fourniture de services de base. La brochure 1 contient la boîte à outils principale et les feuilles de travail. La brochure 2 comprend des exemples pratiques de projets au Népal et au Sénégal. La brochure 3 contient uniquement les feuilles de travail de la boîte à outils, qui peuvent être imprimées et utilisées séparément.

### Remerciements

Les auteurs remercient Dave Wilson (Itad) et Jonathan Stone (Tearfund) pour leurs précieuses observations sur une version antérieure du manuscrit. Nous souhaitons également remercier l'équipe de International Development Enterprises (Entreprises internationales pour le développement) et le Consortium pour la recherche économique et Sociale pour l'assistance fournie afin de faciliter le travail de terrain, respectivement au Népal et au Sénégal.

## Table of Contents

|  |    |
|--|----|
| Contexte des deux exemples de projets  | 1  |
| <i>Systèmes solaires d'approvisionnement en eau à usage multiple au Népal; Gestion intégrée des inondations en milieu urbain au Sénégal; Comment fonctionne cette boîte à outils?</i>  |    |
| <b>Tâche 1: Évaluation</b>   | 4  |
| <i>La résilience constitue-t-elle une priorité pour mon projet ?; Feuille de travail 1: Évaluation – Exemples du Népal et du Sénégal</i>   |    |
| <b>Tâche 2: Inventaire</b>   | 9  |
| <i>Feuille de travail 2: Quels risques menacent la région du projet? – Exemples népalais et sénégalais; Feuille de travail 3: Quelles sont les composantes du projet? – Exemples du Népal et du Sénégal; Exercice facultatif 1: Cartographie des systèmes et configurations – Exemple népalais</i> |    |
| <b>Tâche 3: Diagnostic</b>   | 18 |
| <i>Feuille de travail 4: Voies d'impact – Exemples Du Népal et du Sénégal; Exercice facultatif 2: Matrice de hiérarchisation de priorités – Exemple du Népal</i>   |    |
| <b>Tâche 4: Planification</b>  | 26 |
| <i>Feuille de travail 5: Développer un plan d'action – Exemples du Népal et du Sénégal</i>   |    |

# Contexte des deux exemples de projets

## Les Systèmes solaires à usage multiple au Népal

Le Système solaire à usage multiple (SUM solaire) utilise l'énergie solaire pour pomper l'eau depuis une source vers une communauté vivant sur des terrains plus élevés. L'eau pompée est recueillie dans un réservoir et distribuée à travers un système gravitaire auprès des ménages pour des usages domestiques et productifs.

### Contexte

La communauté de Tanke est située dans le Comité de développement du village (VDC – Village Development Committee) d'Anekot, dans le district de Kavre, à 52 km de Kathmandou et 20 km du chef-lieu de district. Le site regroupe 59 ménages (316 personnes – 155 de sexe masculin et 161 de sexe féminin) de plusieurs groupes ethniques.

### Composantes

Les composantes du SUM solaire sont: Prise d'eau, réservoir de stockage (RVT - Reservoir Tank), panneau solaire, chambre de distribution, canalisation et borne-fontaine

### Caractéristiques du SUMS

1. L'énergie solaire est une technologie renouvelable adaptée pour ce village, dans la mesure où le soleil y est abondant pendant la plus grande partie de l'année.
2. Le projet de SUM a une durée de vie de 20 ans, y compris les systèmes solaires de pompage. Les systèmes se veulent faciles à entretenir, et les communautés sont formées pour s'assurer qu'elles puissent réaliser elles-mêmes les opérations de maintenance mineures.
3. Le SUM génère des revenus en rendant possible des cultures agricoles à forte valeur, de sorte qu'il est plus facile pour les ménages de payer des frais d'utilisation.

4. Le projet s'efforce de développer des modèles institutionnels et financiers viables afin d'initier une réplique à grande échelle des approches de SUM solaire.

# Contexte des deux exemples de projets

## Gestion intégrée des inondations en milieu urbain au Sénégal

Chaque année, dans les habitats précaires de Dakar, des inondations endommagent les propriétés et nuisent à la santé des populations. Améliorer l'évacuation réduit les risques d'inondation, et les eaux d'inondation captées et traitées peuvent être utilisées pour arroser les jardins urbains.

### Contexte

Le projet travaille dans les quartiers précaires de Dakar pour renforcer la résilience face aux inondations et améliorer les moyens de subsistance de 920 000 personnes. Ces feuilles de travail montrent des exemples provenant du quartier précaire de Ben Barack.

### Composantes

Les principales composantes du projet sont des prises d'eau et des conduits d'évacuation, ainsi que des réacteurs anaérobies et des bassins de stabilisation des déchets utilisés pour traiter les eaux des inondations. Le personnel d'exploitation et de maintenance est également essentiel pour s'assurer que les réparations sont réalisées rapidement.

### Caractéristiques de la gestion intégrée des inondations en milieu urbain

1. Installer des infrastructures pour évacuer, capter et traiter les eaux des inondations et les distribuer vers les jardins urbains. Cela inclut également la gestion et le recyclage des déchets solides, afin de réduire les obstructions des prises d'eau et conduits d'évacuation.
2. Soutenir la politique municipale en développant des cartes des inondations et des plans d'urgence par district, et fournir des conseils en matière de politique nationale.

3. Fournir des activités de formation et de sensibilisation des populations locales sur le recyclage des déchets solides, et renforcer la participation et l'appropriation des bénéficiaires des infrastructures et des acteurs clés, en accordant une attention particulière à l'autonomisation des femmes.

# Comment fonctionne la boîte à outils?

Cette boîte à outils vous propose un «processus de réflexion». Vous pouvez suivre les étapes dans l'ordre, ou les choisir à la carte.



**Évaluer la résilience:**  
La résilience doit-elle revêtir une priorité élevée, moyenne ou faible pour mon intervention?

- **Feuille de travail 1** Directives
- **Feuille de travail 1** Évaluation

**Identifier les risques:** Quels risques menacent d'affecter la région de mon intervention?

- **Feuille de travail 2** Directives
- **Feuille de travail 2** Inventaire des risques

**Identifier les composantes du service:** Quelles composantes font partie de mon intervention, et dans quelle mesure sont-elles critiques pour assurer la continuité du service?

- **Feuille de travail 3** Directives
- **Feuille de travail 3** Inventaire des composantes du service
- **Exercice facultatif 1** Cartographie de la configuration des systèmes et des «zones sensibles» de la vulnérabilité

**Diagnostiquer l'impact sur l'intervention:** De quelle façon les composantes du service sont-elles vulnérables aux risques, et comment puis-je réduire cette vulnérabilité?

- **Feuille de travail 4** Directives
- **Exemples de mesures d'atténuation**
- **Feuille de travail 4** Voies d'impact
- **Exercice facultatif 2:** Matrice de hiérarchisation des priorités

**Développer un plan d'action:**  
Quelles mesures concrètes et réalistes puis-je mettre en œuvre?

- **Feuille de travail 5** Directives
- **Feuille de travail 5** Plan d'action





# Évaluation

## TÂCHE 1

### Feuille de travail 1

La première tâche consiste à envisager à quel point la résilience peut être importante pour votre projet.

La première feuille de travail utilise un système de notation simple pour vous aider à déterminer si mettre l'accent sur la résilience doit constituer une priorité élevée, moyenne ou faible pour votre intervention.



# Évaluer la résilience: la résilience constitue-t-elle une priorité pour mon projet?

## TÂCHE 1

### Feuille de travail 1 Directives

Ce premier exercice vous aide à évaluer si mettre l'accent sur la résilience dans le cadre de votre projet de fourniture de services doit être considéré comme une priorité ⚠ élevée, ⚡ moyenne ou ⚡ faible, et si vous devez continuer à travailler ou non avec cette boîte à outils.

Le système de notation simple de la Feuille de travail 1 peut vous aider à déterminer et à dégager un consensus sur l'importance que revêt la résilience pour votre projet. En principe, il est judicieux pour tous les projets de réfléchir à la résilience. Souvent, il est possible de rendre les projets beaucoup plus résilients sans avoir besoin de beaucoup de ressources supplémentaires, à condition que les risques pesant sur la continuité de la fourniture de services soient identifiés et traités à l'avance. Cependant, il est parfois nécessaire de faire des choix concernant les éléments sur lesquels on doit mettre l'accent.



© Mariana Matoso, 2015

**Remarque:** la résilience doit être considérée comme une priorité élevée si des événements extrêmes et des catastrophes présentent un risque pour le service que vous mettez en place, ou si votre service est crucial pour la résilience des personnes et communautés bénéficiaires.

Si votre note indique que la résilience est une priorité faible, mais que vous estimez que des risques et événements extrêmes peuvent constituer une menace importante pour votre projet ou service, ignorez la note et passez à la Feuille d'orientation suivante.



# Évaluation Népal

## TÂCHE 1

### Feuille de travail 1

Étape 1: **réfléchissez et décrivez** – quelle intervention êtes-vous en train de concevoir/ mettre en œuvre/évaluer?

a. Quel service fournissez-vous? (par ex. santé, éducation, eau, assainissement) SUM solaire; système d'approvisionnement en eau à usages multiples

b. Où est-il situé? Tanke, VDC d'Anekot, Kavre

c. Qui en bénéficie? (par ex. femmes/personnes âgées/jeunes, groupes sociaux, etc.) \_\_\_\_\_


Étape 2: en gardant ces informations à l'esprit, **Répondez** Oui ✓, Non ✗ ou Ne sais pas? à chacune des questions ci-dessous

|   | ✓                                | ✗                                | ?                                |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 Le projet est-il situé dans une région exposée à des <b>risques naturels</b> ? Exemples: tremblements de terre, glissements de terrain, tsunamis, activité volcanique, avalanches, inondations, températures extrêmes, sécheresse, feux de brousse, cyclones, tempêtes/furie des vagues, épidémies et attaques de ravageurs                           | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 2 Des projets similaires dans cette région ont-ils subi les impacts de risques naturels   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 3 Le projet est-il situé dans une région connaissant ou susceptible de connaître des situations d' <b>urgences complexes</b> ? Exemples: crises humanitaires, entrave à, ou empêchement de l'aide humanitaire en raison de contraintes politiques ou militaires; conflits tribaux, insécurité alimentaire, épidémies; conflits et populations déplacées | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 4 Des projets similaires dans cette région ont-ils subi les impacts de situations d'urgence complexe?   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 5 Le renforcement de la résilience ou la réduction des risques de catastrophe revêt-il un caractère prioritaire dans l'intervention que vous concevez/développez/mettez en œuvre  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 6 Le projet fournit-il des services de base (par ex. santé, éducation, eau, assainissement) qui permettent à des communautés/ménages/individus d'améliorer leur <b>capacité d'adaptation</b> lorsqu'ils sont touchés par un risque naturel ou une situation d'urgence complexe?   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 7 Le projet fournit-il des services de base (par ex. santé, éducation, eau, assainissement) qui permettent à des communautés/ménages/individus d'améliorer leur <b>capacité à récupérer rapidement</b> lorsqu'ils sont touchés par un risque naturel ou une situation d'urgence complexe?   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

Total de cases cochées ✓ **5**  
 Total de «Ne sais pas»? + **1**  
**Note totale** = **6**

### 👉 Notre conseil!

Si votre note d'évaluation comprend beaucoup de «Ne sais pas», cherchez à obtenir plus de renseignements auprès de vos collègues, des populations locales, d'experts techniques et d'autres partenaires au développement et sources d'information. Vous pouvez passer aux autres Feuilles d'orientation et exercices pour l'instant, mais à mesure que vous obtenez plus d'informations, votre évaluation et votre diagnostic peuvent être affinés. Il est souhaitable de le faire avant d'engager des ressources importantes sur de nouvelles activités.

**Remarque:** si vous avez répondu Oui ✓ aux questions 5, 6 ou 7, vous devez considérer votre projet comme  à priorité élevée, quelle que soit la note totale obtenue.

Tournez à présent la page pour calculer dans quelle mesure il est prioritaire de mettre l'accent sur la résilience dans votre projet à l'aide de votre note totale.





# Évaluation Sénégal

## TÂCHE 1

### Feuille de travail 1

Étape 1: **réfléchissez et décrivez** – quelle intervention êtes-vous en train de concevoir/ mettre en œuvre/évaluer?

a. Quel service fournissez-vous? (par ex. santé, éducation, eau, assainissement) Projet intégré d'eau et d'assainissement

b. Où est-il situé? Ben Barack, Dakar

c. Qui en bénéficie? (par ex. femmes/personnes âgées/jeunes, groupes sociaux, etc.) Les groupes les plus vulnérables, avec une attention particulière accordée aux femmes et aux jeunes

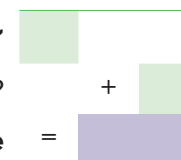
Étape 2: en gardant ces informations à l'esprit, Répondez Oui ✓, Non ✗ ou Ne sais pas? à chacune des questions ci-dessous

|   | ✓                                | ✗                     | ?                     |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Le projet est-il situé dans une région exposée à des <b>risques naturels</b> ? Exemples: tremblements de terre, glissements de terrain, tsunamis, activité volcanique, avalanches, inondations, températures extrêmes, sécheresse, feux de brousse, cyclones, tempêtes/furie des vagues, épidémies et attaques de ravageurs                           | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Des projets similaires dans cette région ont-ils subi les impacts de risques naturels   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Le projet est-il situé dans une région connaissant ou susceptible de connaître des situations d' <b>urgences complexes</b> ? Exemples: crises humanitaires, entrave à, ou empêchement de l'aide humanitaire en raison de contraintes politiques ou militaires; conflits tribaux, insécurité alimentaire, épidémies; conflits et populations déplacées | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Des projets similaires dans cette région ont-ils subi les impacts de situations d'urgence complexe?   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Le renforcement de la résilience ou la réduction des risques de catastrophe revêt-il un caractère prioritaire dans l'intervention que vous concevez/développez/mettez en œuvre  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 Le projet fournit-il des services de base (par ex. santé, éducation, eau, assainissement) qui permettent à des communautés/ménages/individus d'améliorer leur <b>capacité d'adaptation</b> lorsqu'ils sont touchés par un risque naturel ou une situation d'urgence complexe?   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 Le projet fournit-il des services de base (par ex. santé, éducation, eau, assainissement) qui permettent à des communautés/ménages/individus d'améliorer leur <b>capacité à récupérer rapidement</b> lorsqu'ils sont touchés par un risque naturel ou une situation d'urgence complexe?   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Total de cases cochées ✓

Total de «Ne sais pas»?

Note totale



### 👉 Notre conseil!

Si votre note d'évaluation comprend beaucoup de «Ne sais pas», cherchez à obtenir plus de renseignements auprès de vos collègues, des populations locales, d'experts techniques et d'autres partenaires au développement et sources d'information. Vous pouvez passer aux autres Feuilles d'orientation et exercices pour l'instant, mais à mesure que vous obtenez plus d'informations, votre évaluation et votre diagnostic peuvent être affinés. Il est souhaitable de le faire avant d'engager des ressources importantes sur de nouvelles activités.

**Remarque:** si vous avez répondu Oui ✓ aux questions 5, 6 ou 7, vous devez considérer votre projet comme à priorité élevée, quelle que soit la note totale obtenue.

Tournez à présent la page pour calculer dans quelle mesure il est prioritaire de mettre l'accent sur la résilience dans votre projet à l'aide de votre note totale.






# Évaluation

## TÂCHE 1

### Feuille de travail 1

## Classement

**Déterminez** votre classement à l'aide de votre note totale de la page 9

-  **Si votre note est comprise entre 4 et 7**  
 La résilience devrait revêtir une priorité élevée pour votre projet. Nous vous recommandons vivement de continuer à utiliser cette boîte à outils et de passer à la Feuille d'orientation 2. Dans la mesure du possible, les projets de cette catégorie doivent s'assurer que la résilience et les catastrophes sont abordées systématiquement dans le cadrage et la planification de projet, et que des ressources et une expertise suffisantes sont disponibles pour appuyer ces questions. Cette boîte à outils ne sera qu'un premier pas pour les projets à priorité élevée, mais elle vous aidera à identifier les domaines où un soutien est nécessaire.
-  **Si votre note est 2 ou 3**  
 La résilience pourrait constituer une priorité pour votre projet, mais des analyses supplémentaires s'avèrent nécessaires. Pour l'instant, nous vous recommandons de continuer à utiliser cette boîte à outils et de passer à la Feuille d'orientation 2.
-  **Si votre note est 0 ou 1**  
 La résilience peut ne pas être une priorité pour votre projet. Toutefois, si vous avez le temps, compléter cette boîte à outils sera utile pour confirmer cette évaluation, et peut vous aider à identifier des mesures visant à renforcer la fourniture de services.

**Mettre l'accent sur la résilience est**  
(entourez l'option appropriée):



PRIORITÉ  
ÉLEVÉE




PRIORITÉ  
MOYENNE



PRIORITÉ  
FAIBLE

Passez à la Tâche 2:  
INVENTAIRE



Si votre note indique que la résilience est une , mais que vous estimez que des risques et des événements extrêmes peuvent constituer une menace importante pour votre projet ou service, continuez à utiliser l'outil.



# Inventaire

## TÂCHE 2

### Feuilles de travail 2 & 3

Maintenant que nous avons établi qu'intégrer la résilience dans votre projet est vraisemblablement important, nous pouvons commencer à déterminer pourquoi.

Cette section de la boîte à outils vous guidera dans ce processus, en vous aidant à identifier et à lister:

1. **Les principaux risques affectant le projet**, car cela vous aidera à anticiper les risques à long terme et à préparer un plan pour les absorber et vous y adapter.
2. **Les composantes du projet nécessaires à la continuité de la fourniture de service pendant ou après une crise**, car cela vous aidera à mieux comprendre les ressources qui se trouvent à votre disposition, dans quelle mesure elles sont remplaçables et ce qui adviendrait à votre système de fourniture de services si celles-ci venaient à faire défaut pour une raison ou une autre.

À la fin de cet exercice, vous parviendrez à mieux comprendre les risques qui menacent votre projet, mais aussi les types de ressources vous avez à votre disposition et si celles-ci maintiendront ou non un niveau de résilience plus élevé.



# Inventaire des risques Népal

## TÂCHE 2

### Feuille de travail 2

| Nom du risque               | Fréquence  | Étendue   | Impact  |   |  | Probabilité d'une répercussion négative sur votre intervention |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                             |  |   | <b>Perturbation de la vie quotidienne:</b>  | <b>Populations:</b>   | <b>Infrastructure:</b>   |  |
| <i>Tremblement de terre</i> | <i>Depuis le violent séisme de magnitude 7,8 qui a frappé le Népal le 25 mai 2015, de très nombreuses répliques se produisent fréquemment.</i>               | <i>Elles concernent l'ensemble de la région du VDC (comité de développement villageois) de Tanke, y compris la région de couverture du SUM solaire (de la source aux points d'eau).</i> | <i>Les populations sont confrontées à plusieurs problèmes suite au séisme. D'après la communauté locale, les boutiques et marchés sont restés fermés pendant 2 mois, ce qui a eu des répercussions négatives sur leur capacité à se remettre et à revenir à une vie quotidienne normale (sociale comme économique).</i> | <i>Un enfant est décédé et 40 personnes ont été blessées.</i>   | <i>Les dommages causés aux structures comme les bâtiments ont été considérables. Environ 90 % des bâtiments dans le VDC de Tanke ont été détruits et 2 panneaux solaires (composantes du SUM solaire installé) ont également été endommagés.</i> | <i>Modérément</i>  |
| <i>Inondations</i>          | <i>Le VDC de Tanke est situé dans une région sujette aux inondations. Celles-ci se produisent chaque année, essentiellement au printemps (juin-juillet).</i> | <i>Les inondations affectent tous les ménages installés en aval des collines inondées, ainsi que la moitié des terres irriguées de cette communauté.</i>                                | <i>Les inondations ont détruit les cultures et pollué les eaux.</i>   | <i>Se produisent chaque année pendant la mousson. Une des inondations les plus dévastatrices a eu lieu il y a 12 ans, et a fait de nombreuses victimes parmi lesquelles des écoliers et des femmes.</i> | <i>L'inondation a endommagé les maisons et d'autres bâtiments publics.</i>   | <i>Très probable</i>   |



# Inventaire des risques Népal

## TÂCHE 2

### Feuille de travail 2

| Nom du risque                 | Fréquence  | Étendue  | Impact   |   |  | Probabilité d'une répercussion négative sur votre intervention |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|                               |  |  | Perturbation de la vie quotidienne:  | Populations:                            | Infrastructure:  |  |
| <i>Glissements de terrain</i> | <i>Tous les deux ou trois ans, de petits glissements de terrain se produisent au sommet des collines, mais la fréquence des glissements au niveau des rives de cours d'eau augmente.</i> | <i>Concerne les collines en pente jusqu'aux hautes collines.</i>                   | <i>Aucun impact n'a été ressenti.</i>  | <i>Aucun impact n'a été ressenti.</i>   | <i>Aucun impact n'a été ressenti.</i>  | <i>Peu probable</i>  |
| <i>Sécheresses</i>            | <i>Se produisent rarement, une ou deux fois par décennie. Mais d'après la communauté locale, les sécheresses ont augmenté ces dernières années.</i>                                      | <i>Ensemble du VDC de Tanke.</i>   | <i>Nuit principalement aux petites cultures, comme les légumes. Cela affecte directement les revenus et les moyens de subsistance des populations de façon générale.</i> | <i>La disponibilité en eau diminue.</i> | <i>Aucun impact n'a été ressenti.</i>  | <i>Peu probable</i>  |
| <i>Foudre</i>                 | <i>Des cas de foudre se produisent chaque année dans les collines du VDC de Tanke, mais la fréquence est incertaine et aucune tendance n'a été identifiée.</i>                           | <i>Il s'agit d'un impact spécifique à un site, qui peut survenir n'importe où.</i> | <i>Dans le passé, cela a détruit des arbres et des maisons.</i>  | <i>Des décès ont été enregistrés.</i>   | <i>L'impact direct de la foudre sur les panneaux solaires a déjà causé des dommages.</i> | <i>Modérément</i>  |



# Inventaire des risques Sénégal

## TÂCHE 2

### Feuille de travail 2

| Nom du risque      | Fréquence  | Étendue   | Impact   |  |   | Probabilité d'une répercussion négative sur votre intervention |
|--------------------|--|---|--|--|---|--|
|                    |  |   | Perturbation de la vie quotidienne:  | Populations:   | Infrastructure:   |  |
| <i>Inondations</i> | <i>Pendant la saison des pluies (juillet–octobre), 75 % des précipitations annuelles tombent sur une période de 8 semaines seulement. Les pluies diluviennes à cette période entraînent des inondations, avec des eaux qui stagnent pendant 2 à 4 mois. Dans les zones les plus touchées, l'inondation est permanente.</i> | <i>Plus de la moitié du quartier est inondée.</i> | <i>Pendant les inondations de 2008, qui ont été moins étendues que celles de 2009, 27 % des ménages victimes d'inondation dans les villes de Pikine et Guédiawaye ont connu l'insécurité alimentaire, réduisant ainsi de façon temporaire ou permanente le nombre de repas quotidiens.</i> | <i>Les femmes souffrent de façon disproportionnée des inondations. Elles endossent généralement les charges accrues des travaux domestiques, à cause de l'environnement immédiat difficile et les routines quotidiennes. Leurs opportunités économiques sont également restreintes, car les femmes exercent généralement dans le secteur informel, qui ne fonctionne pas pendant ou après l'inondation (marchés, étals en bordure de route, etc.), ce qui accroît la pression financière sur les femmes et les ménages. Les enfants sont particulièrement vulnérables aux maladies d'origine hydrique.</i> | <i>Les inondations ont causé des dommages majeurs aux logements, écoles, centres de santé, routes, marchés et lieux de culte. La plupart des maisons ont des fosses septiques individuelles, qui ne peuvent être enterrées profondément dans le sol en raison du niveau élevé de la nappe phréatique. L'inondation entraîne donc leur débordement et le mélange des eaux usées et des eaux de l'inondation, ce qui pollue à la fois le sol et l'eau de boisson. Très probable</i> | <i>Très probable</i>   |





# Inventaire des composantes du service Népal

## TÂCHE 2

### Feuille de travail 3

| Type de composante du service | Niveau de priorité |  |  | Type de composante du service | Niveau de priorité |  |  | Type de composante du service          | Niveau de priorité |  |  |
|-------------------------------|--------------------|--|--|-------------------------------|--------------------|--|--|--|--------------------|--|--|
| <b>Matériel</b>               |                    |  |  | <b>Consommable</b>            |                    |  |  | <b>Personnes</b>                       |                    |  |  |
| <i>Prise d'eau</i>            |                    |  |  | <i>Soleil</i>                 |                    |  |  | <i>Groupe d'utilisateurs du SUM</i>    |                    |  |  |
| <i>Réservoirs de stockage</i> |                    |  |  | <i>Eau</i>                    |                    |  |  | <i>Préposé à l'entretien</i>           |                    |  |  |
| <i>Canalisations</i>          |                    |  |  | <i>Ciment</i>                 |                    |  |  | <i>Personnel local/technique</i>       |                    |  |  |
| <i>Panneaux solaires</i>      |                    |  |  | <i>Sable</i>                  |                    |  |  | <i>Entreprise de systèmes solaires</i> |                    |  |  |
| <i>Unités de contrôle</i>     |                    |  |  | <i>Agrégats</i>               |                    |  |  | <i>Groupe local de jeunes</i>          |                    |  |  |
| <i>Borne-fontaine</i>         |                    |  |  | <i>Pierres</i>                |                    |  |  | <i>Ingénieur</i>                       |                    |  |  |
| <i>Micro-irrigation</i>       |                    |  |  | <i>Chlore</i>                 |                    |  |  | <i>Maçon expérimenté</i>               |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |
|                               |                    |  |  |                               |                    |  |  |  |                    |  |  |

Composantes du service

**Option 1**  
 passez à la Tâche 3:  
**DIAGNOSTIC**  
 dans laquelle nous  
 vous guiderons sur  
 une manière plus  
 systématique de  
 réfléchir à la façon  
 dont les risques  
 auront un impact  
 sur les composantes  
 du service que vous  
 avez identifiées



**Option 2**  
 Réalisez l'exercice  
**participatif**  
**facultatif** dans  
 lequel nous  
 vous guiderons  
 sur la façon de  
 cartographier la  
 configuration de  
 votre système et  
 nous vous aiderons  
 à identifier les  
 potentiels «zones  
 sensibles» de  
 vulnérabilité





# Inventaire des composantes du service Sénégal


## TÂCHE 2

### Feuille de travail 3


| Type de composante du service               | Niveau de priorité    |                                  |                       | Type de composante du service                                  | Niveau de priorité    |                       |                       | Type de composante du service                     | Niveau de priorité               |                       |                                  |
|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Matériel                                    |                       |                                  |                       | Consommable  |                       |                       |                       | Personnes   |                                  |                       |                                  |
| <i>Conduits d'évacuation</i>                | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <i>Dans cette technologie, aucun consommable n'est utilisé</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <i>Personnel d'exploitation et de maintenance</i> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <i>Réacteur anaérobie</i>                   | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <i>Utilisateurs</i>                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <i>Bassins de stabilisation des déchets</i> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

Composantes du service

**Option 1**  
 passez à la Tâche 3:  
**DIAGNOSTIC**  
 dans laquelle nous vous guiderons sur une manière plus systématique de réfléchir à la façon dont les risques auront un impact sur les composantes du service que vous avez identifiées



**Option 2**  
 Réalisez l'exercice **participatif facultatif** dans lequel nous vous guiderons sur la façon de cartographier la configuration de votre système et nous vous aiderons à identifier les potentiels «zones sensibles» de vulnérabilité





# Exercice facultatif 1: cartographie de la configuration du système et «zones sensibles» de vulnérabilité

## TÂCHE 2

### Directives pour la Cartographie

## Pourquoi réaliser la cartographie?

Il s'agit d'un exercice facultatif conçu pour vous aider à visualiser et cartographier comment les risques naturels peuvent avoir un impact sur les composantes de votre système.

À la fin de l'exercice, vous aurez identifié:

- Où votre système de fourniture de service pourrait s'avérer le plus vulnérable à l'impact direct des risques; et
- Où et comment vous pourriez décider d'accorder la priorité aux mesures de résilience et de répartir les ressources dont vous disposez.

## Comment réaliser la cartographie?

### Étape 1: collaborez avec différentes parties prenantes

Il s'agit d'un exercice participatif, et nous vous encourageons à obtenir l'apport d'un vaste éventail de personnes (par ex. bénéficiaires, y compris femmes, enfants, et tout groupe de personnes particulièrement vulnérables, autorités locales, collègues et experts) de façon

à pouvoir analyser conjointement et partager les connaissances sur la zone d'intervention et la configuration du système.

### Étape 2: dessinez la carte

1. Dessinez un croquis cartographique approximatif de la zone que vous desservez, en faisant ressortir les **principales caractéristiques géographiques** (rivières, montagnes, collines, plaines inondables, forêts, mer, villes, villages etc.).
2. Indiquez **où se trouvent les bénéficiaires/clients de votre service** (élèves, patients, utilisateurs de l'eau, etc.).
3. Dessinez l'agencement de votre infrastructure (canalisations, bâtiments, stations de pompage, etc.).
4. Dessinez toutes les routes d'accès utilisées par les bénéficiaires pour atteindre votre service (chemins, bornes-fontaines, routes, etc.).
5. Dessinez tous les autres actifs nécessaires à votre service, notamment:
  - a. Accès à l'électricité et à l'eau potable
  - b. Personnel (où ils vivent)
  - c. Dépôts d'équipement
  - d. Stocks de consommables

6. **Faites ressortir sur la carte toutes les zones qui peuvent être** (ou que vous savez être)  **sujettes à des risques spécifiques** – par ex. feux de forêt dans les zones forestières, inondations près des rivières ou de la mer, glissements de terrain à proximité des hautes terres et des pentes.

### Étape 3: analysez la carte

1. **Quels actifs/composantes sont particulièrement exposés aux risques?**  
L'école se trouve-t-elle dans une vallée qui subit des inondations après de fortes pluies?
2. **Où les risques menacent-ils la continuité de la disponibilité du service?**
  - a. Des dommages aux canalisations ou aux pompes impliqueraient-ils que l'eau ne puisse plus arriver jusqu'aux bornes-fontaines ou aux points de distribution?
  - b. Les dépôts ou réserves risquent-ils d'être endommagés ou dégradés?
  - c. Les bâtiments risquent-ils de devenir dangereux ou inutilisables?
3. **Où les risques peuvent-ils entraver l'accès aux services?**
  - a. Les dommages causés aux routes impliquent-ils que les enfants ne peuvent plus se rendre à l'école?

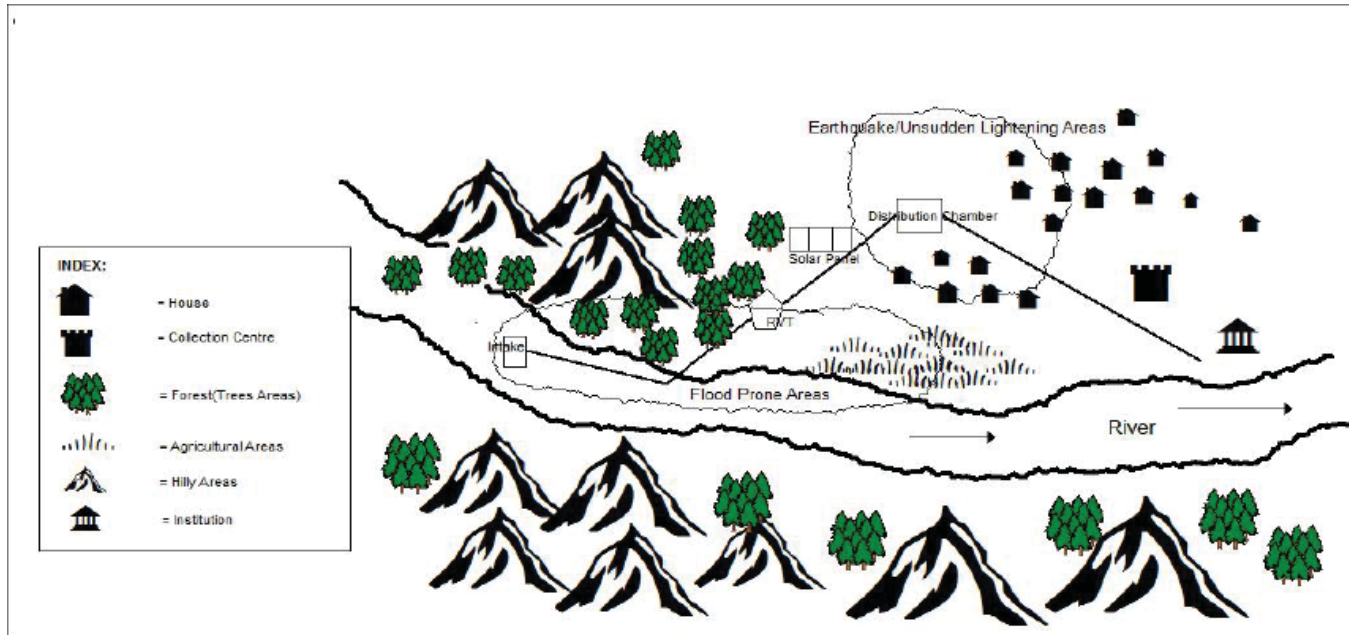




# Exercice facultatif 1: Népal

## TÂCHE 2

### Feuille de travail Cartographie



**Exemple pratique :** cartographier l'agencement du SUM a aidé l'équipe à réfléchir sur les risques pesant sur les différentes composantes du système. Les prises d'eau et les réservoirs de stockage sont plus exposés aux inondations, tandis que les panneaux solaires, le centre de distribution et les maisons des utilisateurs sont plus vulnérables aux tremblements de terre et à la foudre.

Cela a permis d'entamer une conversation sur les impacts des risques, et les participants étaient d'accord sur le fait que les tremblements de terre pouvaient avoir des répercussions importantes sur les tuyaux de prise d'eau, même si ceux-ci ne se trouvent pas dans la zone directement touchée par les tremblements de terre.





# Diagnostic

## TÂCHE 3

### Feuille de travail 4

En examinant le parcours accompli avec cet outil, nous vous avons aidé jusqu'à présent:

1. Déterminer l'attention et la priorité que votre projet doit accorder au renforcement de la résilience.
2. Faire le bilan sur les risques susceptibles d'affecter la région du projet et le projet lui-même.
3. Évaluer de quel type de composantes du service (matériel, consommables et personnes) vous disposez dans le projet; et également comment établir des priorités entre ceux-ci en fonction des conséquences en cas de défaillance, de dommages ou d'indisponibilité.
4. Et si vous avez réalisé l'exercice de cartographie, vous devriez commencer à réfléchir sur la zone et sur comment prioriser les mesures de résilience dans votre système et répartir les ressources dont vous disposez.

En gardant ces éléments à l'esprit, **nous allons à présent vous aider à réfléchir sur les voies d'impact et les mesures spécifiques visant à atténuer les risques pesant sur la fourniture de services.**





# Voies d'impact Népal

## TÂCHE 3

### Feuille de travail 4

**Exemple pratique:** L'équipe au Népal a conclu qu'il était nécessaire d'envisager beaucoup de risques et d'impacts possibles, et a utilisé l'Exercice optionnel 2: matrice d'établissement de priorités pour hiérarchiser leurs mesures d'atténuation.

| Risque de niveau 2 ou 3 | Composante du service à priorité<br>⚠ élevée/⚡ moyenne (matériel, consommables, personnes) | Impact   | Fourniture de services   |   |   | Mesure d'atténuation   | Niveau de priorité |
|-------------------------|--|--|--|---|---|--|--------------------|
|                         |  |  | Disponibilité:   | Accès:  | Sécurité:   |  |                    |
| Tremblement de terre    | Prise d'eau  | En raison des rapides secousses de la croûte terrestre, il peut se produire une diminution de l'eau disponible au niveau de la prise d'eau/ source. La prise d'eau peut aussi se fissurer. | Débit de l'eau nul/ réduction du débit de l'eau dans le système. | Débit nul ou limité au niveau des robinets; les populations n'obtiennent pas/pas assez d'eau. | Risque de contamination de l'eau.   | Concevoir une prise d'eau solide.  | Élevé              |
|                         | Réservoirs de stockage (RVT)   | Les RVT peuvent être fissurés ou endommagés. Il existe un risque d'inondation en aval du RVT.  | L'eau ne peut être stockée pour l'irrigation et la consommation. | Les bénéficiaires ne pourront plus obtenir d'eau du système.                                  | Possibilité d'augmentation des microbes, de la contamination et de la turbidité. Si le réservoir de stockage se fissure ou est détruit, le débordement de l'eau peut toucher les populations en aval. | Sélection du site – superficie rocheuse et plane, dans une zone stable. Conception solide. | Élevé              |



# Voies d'impact Népal

## TÂCHE 3

### Feuille de travail 4

| Risque de niveau 2 ou 3      | Composante du service à priorité<br>⚠ élevée/⚠ moyenne (matériel, consommables, personnes) | Impact  | Fourniture de services  |  |   | Mesure d'atténuation   | Niveau de priorité |
|------------------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------|
|                              |  |   | Disponibilité:  | Accès:   | Sécurité:   |  |                    |
| Tremblement de terre (suite) | Robinets   | Peut détruire les petits robinets   | La disponibilité de l'eau peut diminuer parce que le tremblement/craquement de terre peut affaiblir les fondations des robinets.  | L'eau peut ne pas parvenir pas pas parvenir au, robinet, mais les poulations peuvent encore obtenir de l'eau directement en perçant les canalisations.                   | Aucune menace majeure pour la sécurité des personnes.   | Si elle est endommagé, la borne-fontaine doit être réparée.        | Moyen              |
|                              | Chlore   | Le centre de collecte où le chlore est stocké a été détruit et une grande partie du stock a été perdue. | Les niveaux de disponibilité seront réduits car le stock peut avoir été détruit ou les personnes chargées de contrôler la qualité de l'eau peuvent être blessées ou bloquées. | Les populations peuvent avoir des difficultés à accéder au bâtiment de stockage parce qu'il s'est écroulé ou qu'il est devenu inaccessible en raison des routes bloquées | La qualité de l'eau peut se détériorer, faisant courir aux personnes des risques de pollution de l'eau. | Identifier différents lieux à Tanke où le chlore peut être stocké. | Élevé              |



# Voies d'impact Népal

## TÂCHE 3

### Feuille de travail 4

| Risque de niveau 2 ou 3      | Composante du service à priorité<br>⚠ élevée/⚡ moyenne (matériel, consommables, personnes) | Impact   | Fourniture de services   |  |  | Mesure d'atténuation   | Niveau de priorité |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|                              |  |  | Disponibilité:   | Accès:   | Sécurité:  |  |                    |
| Tremblement de terre (suite) | Préposé à l'entretien, équipe locale/équipe technique/ingénieur                            | Ces personnes risquent d'être blessées, voire de mourir.   | S'il n'y a qu'un petit nombre de personnes formées à ces fonctions, leur disponibilité peut diminuer si elles sont blessées. | Ces personnes peuvent être bloquées quelque part et ne pas être en mesure d'accomplir leurs tâches.  | Si le préposé à l'entretien ne peut accomplir ses tâches et qu'une infrastructure a été détruite, le temps | Former plusieurs personnes au sein du Comité du SUM à différentes fonctions.   | Élevé              |
| Inondations                  | Canalisations  | Les canalisations sont posées le long de la rivière (car c'est la seule option possible), mais les tuyaux peuvent être emportés par les inondations. | L'eau devra être coupée.   | Les populations ne pourront plus accéder à l'eau, car celle-ci sera coupée aussi bien au niveau des robinets que des réservoirs de stockage. | Pas de menace majeure pour la sécurité des personnes.  | Les tuyaux en PEHD doivent être remplacés par des tuyaux en fer galvanisé dans les sections vulnérables. Des gabions de protection doivent être construits sur les rives en amont du site. | Élevé              |
|                              | Prise d'eau  | Blocage de la prise d'eau par des débris externes (par ex. pierres et arbres).   | L'approvisionnement en eau vers les réservoirs peut être interrompu ou réduit.   | Peu ou pas d'eau pour l'utilisation par les usagers.   | Pas de menace majeure pour la sécurité des personnes.  | Protection en amont.   | Très élevée        |



# Voies d'impact Népal

## TÂCHE 3

### Feuille de travail 4

| Risque de niveau 2 ou 3 | Composante du service à priorité élevée/ moyenne (matériel, consommables, personnes) | Impact                                  | Fourniture de services        |   |   | Mesure d'atténuation           | Niveau de priorité |
|-------------------------|--|---|-------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------------|
|                         |  |   | Disponibilité:                | Accès:  | Sécurité:   |                                |                    |
| Sécheresse              | Source/prise d'eau   | Le débit d'eau peut diminuer.           | Débit réduit vers le système. | Réduction de l'approvisionnement en eau.  | Pas de menace majeure pour la sécurité des personnes. |                                | Faible             |
| Foudre                  | Panneau solaire  | Le panneau solaire peut être endommagé. | Impossible de pomper l'eau.   | Pas d'approvisionnement en eau et les bénéficiaires ne peuvent plus accéder au service. | Pas de menace majeure pour la sécurité des personnes. | Un parafoudre doit être conçu. | Élevé              |



# Voies d'impact Sénégal

## TÂCHE 3

### Feuille de travail 4

| Risque de niveau 2 ou 3 | Composante du service à priorité<br>⚠ élevée/⚡ moyenne (matériel, consommables, personnes) | Impact  | Fourniture de services   |  |   | Mesure d'atténuation  | Niveau de priorité  |
|-------------------------|--|---|--|--|---|---|---|
|                         |  |   | Disponibilité:   | Accès:   | Sécurité:   |   |   |
| Inondations             | Canalisations  | Celles-ci sont généralement détruites lors de l'inondation. | Les canalisations ne fonctionnent plus et les eaux usées sont déversées dans le système.   | Les toilettes deviennent inutilisables et les populations peinent à trouver des alternatives.  | Les eaux usées sont mélangées aux sources d'eau potable, ce qui entraîne une contamination potentielle. | Nous avons déjà atténué ces risques au niveau de la conception de notre projet. Réduire les bouchons de déchets solides, placer les systèmes anaérobies et les bassins sur des terrains plus élevés, et utiliser des matériaux plus solides et des modèles de meilleure qualité sont toutes des mesures qui contribueront à réduire les risques d'inondation. Nous réaliserons de nouveau cet exercice en cas de problèmes dans le futur. | Faible – notre conception a déjà tenu compte de ces risques |
|                         | Système anaérobie  | Flooding causes the anaerobic reactor to fill up.           |  |  | Les eaux non traitées débordent, ce qui entraîne des risques pour la santé humaine.                     |   |   |
|                         | Bassins de stabilisation des déchets   |   |  |  | Les eaux non traitées débordent, ce qui entraîne des risques pour la santé humaine.                     |   |   |
|                         | Personnel d'exploitation et de maintenance   |   | Pendant les inondations, l'équipe d'exploitation et de maintenance risque d'être débordée car il est nécessaire de résoudre les problèmes rapidement dans de nombreux quartiers; ce qui peut retarder les réparations à certains endroits. | Les inondations peuvent rendre difficile l'accès des quartiers affectés, et la résolution rapides des problèmes pour l'équipe d'exploitation et de maintenance |   | Identifier et former des locaux sur la façon de réparer les problèmes basiques en cas d'urgence. Cela rendra les réparations plus rapides et plus économiques, et permettra à l'équipe d'exploitation et de maintenance de se concentrer sur les problèmes plus graves.   | Élevé   |



# Exercice facultatif 2: Matrice de hiérarchisation des priorités

## TÂCHE 3

### Directives Prioritisation

Étape 1: **faire la liste des risques et des composants du service** que vous avez identifiés et auxquels vous avez accordé la priorité dans les **Feuilles de travail 2** (avec une probabilité forte ou modérée d'avoir un impact) et 3 (dont la protection constitue une priorité moyenne ou élevée).

Risques (avec une probabilité forte ou modérée d'avoir un impact) [ Feuille de travail 2 ]

---



---



---

Composantes du service (dont la protection constitue une priorité moyenne ou élevée) [ Feuille de travail 3 ]

---



---



---

Étape 2: **pour chaque composante du service**, posez-vous la question et **entourez le niveau approprié dans l'échelle**.

Quelle est l'importance de la protection de cette composante du service?

Élevée Moyenne

Quelle est la probabilité que la composante du service soit endommagée par ce risque?

Modérée    Forte

Dans le tableau de référence ci-dessous, trouver la lettre où les deux échelles forment une intersection.

|   |       | Quelle est la probabilité que la composante du service subisse l'impact de ce risque? (D'après la Feuille de travail 2) |               |
|---|-------|---|---------------|
|   |       | Modérée   | Très probable |
| Quelle est l'importance de la protection de cette composante du service? (Feuille de travail 3) | Élevé | B   | A             |
|   | Moyen | C   | B             |

A = *Priorité très élevée*; B = *Priorité élevée*;  
C = *Priorité moyenne*

Étape 3: **faire la liste des composantes du service que vous avez identifiées comme pertinentes**

de la catégorie '1' (priorité plus élevée):

---



---



---

de la catégorie '2' (priorité élevée):

---



---



---

Utilisez cette Feuille de travail pour compléter vos réponses sur cette page ou intercalez la feuille faisant référence à celle-ci.





## Exercice facultatif 2: Népal

### TÂCHE 3

### Feuille de travail Prioritisation

| Risque               | Composante du service                     | Niveau      |
|----------------------|---|-------------|
| Inondations          | Prise d'eau                               | Très élevée |
|                      | Canalisations                             | Élevée      |
| Tremblement de terre | Stockage                                  | Élevée      |
|                      | Prise d'eau                               | Élevée      |
|                      | Chlore                                    | Élevée      |
|                      | Personnel/préposé à l'entretien/ingénieur | Élevée      |
|                      | Borne-fontaine                            | Moyenne     |
| Foudre               | Panneau solaire                           | Élevée      |
|                      |   |             |

Vous avez à présent identifié les composantes du service dont la protection doit constituer une priorité très élevée (catégorie 1) ou élevée (catégorie 2) en raison de l'impact négatif probable d'un risque spécifique.

En gardant cela à l'esprit, vous pouvez maintenant commencer à réfléchir à un plan d'action spécifique (passez à la Feuille de travail 5).





# Planification

## TÂCHE 4

### Feuille de travail 5

Maintenant qu'il est clairement établi de quelle façon les dangers auront un impact sur certaines composantes du service et comment vous pouvez réduire cet impact grâce à des mesures d'atténuation, le moment est venu de concevoir un plan pour les mettre en action.

Dans l'étape finale de cette boîte à outils, nous vous guidons à travers l'utilisation d'un tableau de planification conçu pour vous aider à réfléchir aux prochaines étapes et à déterminer:

- a. Ce qui doit être fait;
- b. Comment le planifier;
- c. Qui en est responsable; et
- d. Quel est le délai.



# Plan d'action Népal

## TÂCHE 4

### Feuille de travail 5

Titre: plan d'action pour la résilience de Tanke 1

Délai: trois prochains mois, puis réexamen

Personnes participant à la mise en place de ce plan: comité de gestion et groupes d'utilisateurs du SUM

| Niveau de priorité | Liste des mesures d'atténuation   | Qu'est-ce qui doit être fait?  | Par qui?  | Dans quel délai?                                     |
|--------------------|---|--|---|--|
| Très élevée        | Protection de la prise d'eau  | I) Contacter l'ingénieur pour concevoir la protection de la structure; II) Réunir les matériaux de construction et les transporter vers le site; III) Contacter le maçon expérimenté et Signer un contrat.   | Ingénieur, préposé à l'entretien, groupe d'utilisateurs du SUM et maçon expérimenté | 15 jours   |
| Élevée             | Remplacement des tuyaux en PEHD par des tuyaux en acier galvanisé dans les sections vulnérables | I) Le comité de gestion du SUM mobilisera le préposé à l'entretien et identifiera la zone vulnérable pour le remplacement du tuyau; II) Mesurer la longueur de la section pour le remplacement des tuyaux de PEHD par des tuyaux d'acier galvanisé; III) la fixation des tuyaux doit être faite en tôle de fer afin que les tuyaux ne soient pas emportés par l'eau. | Préposé à l'entretien, groupe d'utilisateurs du SUM et maçon expérimenté            | Une semaine  |
| Élevée             | Conception et installation d'un parafoudre  | I) Concevoir le parafoudre; II) Identifier l'emplacement pour son installation; III) Fournir une formation au préposé à l'entretien pour qu'il comprenne son fonctionnement et son entretien techniques.   | Engineer, solar company and MUS user group  | Ingénieur, entreprise de systèmes solaires et groupe |

#### 👍 Notre conseil!

Dans la mesure du possible, envisagez la participation du plus grand nombre possible d'acteurs à cet exercice. En discutant des actions d'atténuation avec les communautés et les organisations à la base, vous sensibilisez l'ensemble des acteurs sur ce qui doit être fait, par qui et quand, et contribuez à favoriser l'appropriation.



# Plan d'action Népal

## TÂCHE 4

### Feuille de travail 5

| Niveau de priorité | Liste des mesures d'atténuation                                 | Qu'est-ce qui doit être fait?   | Par qui?   | Dans quel délai?     |
|--------------------|---|---|--|----------------------|
| Élevée             | Protection des sources d'eau/gestion du bassin versant          | I) Concevoir une structure de bio-ingénierie comme un mur de gabions; II) signer un contrat avec le maçon; III) Construire un mur pour protéger le RVT; IV) Contacter le responsable responsable du projet et organiser une réunion avec lui; V) Travailler en collaboration avec les groupes d'utilisateurs de la forêt en vue de la plantation; IV) Réaliser la plantation. | Comité de gestion du SUM, club des jeunes, comité des usagers de la forêt et population locale | 25 jours             |
| Élevée             | Chlore  | Identifier les différents points de stockage dans le village.   | Comité de gestion du SUM   | 25 jours             |
| Élevée             | Préposé à l'entretien, équipe locale/équipe technique/ingénieur | Former plus de personnes à la maintenance et à la réparation du SUM.  | Comité de gestion du SUM avec le soutien de l'IDE  | Trois prochains mois |
|                    |   |   |  |                      |
|                    |   |   |  |                      |
|                    |   |   |  |                      |
|                    |   |   |  |                      |



# Plan d'action Sénégal

## TÂCHE 4

### Feuille de travail 5

Titre: plan d'action pour la résilience de Ben Barack

Délai: deux prochains mois

Personnes participant à la mise en place de ce plan: équipe du projet

| Niveau de priorité | Liste des mesures d'atténuation  | Qu'est-ce qui doit être fait?   | Par qui?                | Dans quel délai?           |
|--------------------|--|---|-------------------------|----------------------------|
| 1                  | <i>S'assurer que le personnel d'exploitation et de maintenance formé est disponible pendant les inondations.</i> | <i>Identifier des personnes de différentes organisations communautaires et groupes sociaux travaillant à Ben Barack, et leur fournir une formation afin qu'elles puissent résoudre les problèmes rapidement pendant les épisodes d'inondations.</i> | <i>Équipe du projet</i> | <i>Deux prochains mois</i> |
|                    |  |   |                         |                            |
|                    |  |   |                         |                            |
|                    |  |   |                         |                            |
|                    |  |   |                         |                            |
|                    |  |   |                         |                            |
|                    |  |   |                         |                            |

#### 👍 Notre conseil!

Dans la mesure du possible, envisagez la participation du plus grand nombre possible d'acteurs à cet exercice. En discutant des actions d'atténuation avec les communautés et les organisations à la base, vous sensibilisez l'ensemble des acteurs sur ce qui doit être fait, par qui et quand, et contribuez à favoriser l'appropriation.



Le gestionnaire de connaissances BRACED prépare des données factuelles et des enseignements ayant trait à la résilience et à l'adaptation en partenariat avec les projets BRACED et la communauté de la résilience dans son ensemble. Il recueille des données robustes sur ce qui marche dans le renforcement de la résilience aux extrêmes et désastres climatiques, et initie et soutient des processus visant à veiller à ce que les données factuelles soient mises en application dans les politiques générales et les programmes. Le gestionnaire de connaissances favorise par ailleurs des partenariats pour amplifier l'impact des nouveaux enseignements et données factuelles afin d'améliorer considérablement le degré de résilience au sein des pays et des communautés pauvres et vulnérables de par le monde.

Les points de vue présentés dans ce document sont ceux des auteurs et ne représentent pas forcément ceux de BRACED, de ses partenaires ou de son bailleur de fonds. Les lecteurs sont encouragés à reproduire des extraits des rapports du gestionnaire de connaissances de BRACED pour leurs propres publications pourvu qu'ils ne les commercialisent pas. En tant que détenteur des droits d'auteur, le programme BRACED demande que les citations fassent mention de la source et souhaite recevoir une copie de la publication. Pour toute utilisation en ligne, nous demandons aux lecteurs de donner le lien vers la ressource originale sur le site Web de BRACED.

